

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
От «29» 09 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Высокогорский
детский сад «Бэлэкэч»
И.Ф. Хайрутдинова
Приказ № 123-08
от «29» 09 2023г.

Рабочая программа
дополнительных платных образовательных услуг
кружка по лего-конструированию «ЛЕГО-друг»
на 2023-2024 учебный год

Составил: педагог Абдуллов Б.Р.

Высокая Гора, 2023 г.

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО – конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы по «ЛЕГО – конструированию» **1 год**. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 4-х лет до 7 лет.

Данная программа дополнительных платных образовательных услуг по «ЛЕГО – конструированию» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия Е. В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду».

В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности в форме творческой активности, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Объем программы рассчитан на 30 недель, с нагрузкой – 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Сетка занятий на год

| Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Ответственный за проведение |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 2 занятия | 8 занятия | 68 занятий | Абдуллов Б.Р. |

Цель: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Данная программа дополнительных платных образовательных услуг по лего-конструированию «ЛЕГО друг» содержит игры для всех возрастных групп детского сада, проекты совместной деятельности педагога с детьми, содержит перспективное планирование занятий для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Глубокая внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения ЛЕГО основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментарий для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки. ЛЕГО – технология предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы дополнительных платных образовательных услуг по лего-конструированию «ЛЕГО – друг».

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию программы «ЛЕГО-друг»:

- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Планируемые результаты освоения программы дополнительных платных образовательных услуг по лего-конструированию «ЛЕГО – друг».

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Содержание программы

Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы дополнительных платных образовательных услуг.

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Средняя группа.

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Перспективное планирование в средней группе

| Месяц | Тема | Цели |
|---------|-------|---|
| Октябрь | Жучок | Строить из конструктора утят, используя различные детали. |

| | | |
|---------|-------------------------------|--|
| | Красивые рыбки | Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей. |
| | Акула | Учить строить морских обитателей. |
| | Гусенок | Учить строить из конструктора гусенка. |
| | Цыпленок | Учить строить из конструктора цыпленка. |
| | Лебедь | Учить строить из конструктора лебедя. |
| | Крабик | Учить строить из конструктора краба. |
| | Пальма | Учить строить из конструктора пальму. |
| Ноябрь | Улитка | Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание. |
| | Большие и маленькие пирамидки | Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору. |
| | Ворота для заборчика | Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Лесной домик | Учить строить дом. Распределять детали ЛЕГО-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. |
| | Мебель | Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. |
| | Русская печь | Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь | Загон для коров и лошадей | Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. |
| | Грузовик | Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГО-конструктора. |
| | Дом фермера | Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца. |
| | Мельница | Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию. |
| Февраль | Знакомство со | Учить слушать сказку. |

| | | |
|--------|--------------------------------------|---|
| | светофором | Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования. |
| | Продолжение знакомства со светофором | Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход. |
| | Робот | Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март | Мы едем в зоопарк | Учить отличать хищников от травоядных животных. |
| | Слон | Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| | Обезьяна | Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета, космонавты | Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов. |
| | Грузовая машина с прицепом | Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета. |
| | Корабли | Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| | Поезд | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Разные профессии | Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). |
| | Пожарная машина | Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии. |
| | Самолет | Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество. |

| | | |
|--|---|--|
| Июнь | Цветок | Рассказать о цветах. Учить делать цветок, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| В результате освоения программы ребенок может: | | |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> • строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) • конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина) | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> • выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части • устанавливать ассоциативные связи • анализировать образец постройки • самостоятельно изменять постройки • соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции | |
| иметь представление | <ul style="list-style-type: none"> • о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. • о простейших архитектурных формах | |

Старшая группа:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Перспективное планирование в старшей группе

| Месяц | Тема | Цели |
|---------|-----------------------------|--|
| Октябрь | Дом лесника | Учить строить большой дом для лесника. |
| | Разные домики | Учить строить домики разной длины и величины. |
| | Кафе | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь | Плывут корабли | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| | Катер | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». |
| | Пароход | Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Зоопарк | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. |
| | Слон | Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение. |
| | Верблюд | Учить строить верблюда. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь | Домашние животные | Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| | Дети | Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло». |
| | Дом фермера | Учить находить материал для постройки. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| | | Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Февраль | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали. |
| | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. |
| | Самолет | Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март | Поезд мчится | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. |
| | Беседка | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку. |
| | Пастбище | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из ЛЕГО-конструктора по карточке. |
| | Светофор, регулировщик | Закреплять знания о светофоре. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | Робот | Показать игрушку робот. Учить строить робота. |
| | Речные рыбки | Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. |
| Май | Яблоко | Учить детей делать яблоко. |
| | Ягодка клубники | Развивать внимание и воображение |
| | По замыслу | Развивать внимание, речь, воображение |
| | Корзина для | Продолжать знакомить с плоскостным |

| | | |
|--|---|--|
| | фруктов | конструированием. |
| Июнь | Аквариум | Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. |
| | Лабиринт | Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. |
| | Попугай | Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| В результате освоения программы ребенок может: | | |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> • основные части и характерные детали конструкций. • новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги) | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные модели и постройки • создавать разнообразные постройки, конструкции, модели • заменять одни детали другими • строить по схеме, по инструкции • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал • работать коллективно. | |
| иметь представление | <ul style="list-style-type: none"> • о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции | |

Подготовительная к школе группа.

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Перспективное планирование в подготовительной группе

| Месяц | Тема | Цели |
|---------|----------------|--|
| Октябрь | Грузовик везет | Учить строить по карточке, находить различия и |

| | | |
|---------|-----------------------------|--|
| | кирпичи | сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе. |
| | Корабль | Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| | Аэропорт | Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь | Многоэтажные дома | Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах. |
| | Магазины | Закреплять названия магазинов, их виды. |
| | Детский сад | Учить строить детский сад. Развивать память и внимание. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Животные на ферме | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. |
| | Овечка | Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных. |
| | Дом фермера | Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из ЛЕГО-конструктора. |
| | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования. |
| Январь | Качели | Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора. |
| | Карусели | Продолжать учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора. |
| | Беседка для ребят | Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования. |
| | Горка | Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения. |
| Февраль | Городской транспорт | Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус. |
| | Светофор | Закреплять знания о светофоре. |
| | Знакомство с дорожными | Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плите. |

| | | |
|--------|----------------------------|--|
| | знаками | |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март | Играем в зоопарк | Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях. |
| | Слон | Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение. |
| | Верблюд | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета, космонавты | Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты. |
| | Космический корабль | Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль. |
| | Луноход | Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Паровоз везет товары | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение. |
| | Станция | Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков. |
| | Телебашня | Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | Пожарная часть | Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Июнь | Дома на нашей улице. | Закреплять умение строить домики. |
| | Конструирование по замыслу | навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

| В результате освоения программы ребенок может: | |
|--|---|
| знать | <ul style="list-style-type: none"> • детали наиболее подходящие для постройки • способы их комбинирования |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • работать коллективно • сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением |
| иметь представление | <ul style="list-style-type: none"> • о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении • о различных видах наборов ЛЕГО • о создании проектов с помощью мультимедийного контента • планировать процесс возведения постройки • сооружать постройки, объединенные общей темой • создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств. |

Список использованной литературы

1. Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду».
2. Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007
3. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
4. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006

Протипровано, проумерено и сурпелено печатом
Заведующии МБДОУ «Высокотренни детски сад
«Белжеска» И.Ф. Хайруталинова

15 (петнаесет)

листон

